

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования Администрации МР
«Усть-Куломский»
_____Лебедева О.В.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад «Елочка»
пст. Тимшер
от 31 августа 2022г. №58
_____Швиденко Е.С.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2022 – 2023 учебный год
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Елочка» пст.Тимшер

Пояснительная записка к учебному плану 2022- 2023 учебный год

Учебный план (система организованной образовательной деятельности) является нормативным документом, определяющим перечень образовательных областей, реализующих ФГОС ДО, и объем учебного времени, последовательность и распределение учебного времени, отводимого на организацию непосредственно образовательной деятельности (ООД) и других видов деятельности воспитанников – совместной со взрослым и самостоятельной (объем недельной/годовой образовательной нагрузки).

Учебный план является частью образовательной программы Учреждения на учебный год.

Учебный план по реализации образовательной программы составлен в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ОТ 28.09.2020Г №28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020 г. №373 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МДОУ «Детский сад «Елочка» пст.Тимшер
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Елочка» пст.Тимшер, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Решение образовательных задач, реализуемых в ДОУ образовательной программы дошкольного образования и группах предусмотрено через следующие формы работы педагогов с воспитанниками:

- ООД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, познавательная, двигательная, трудовая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-дневной недели с 9-часовым режимом пребывания. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. В соответствии с образовательной программой образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

В 2022-2023 учебном году в МДОУ функционирует 2 группы:

- младшая разновозрастная группа (1,5 – 3 года – первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младший возраст)

- старшая разновозрастная группа (4-7 лет – дети среднего возраста, старшего возраста и подготовительного к школе возраста)

В структуре учебного плана выделяется **инвариантная (обязательная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Инвариантная (обязательная) часть включает в себя не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Елочка» пст.Тимшер с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с СП 2.4.3684-20:

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Планируется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность во время прогулки на игровой площадке.

- Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6- лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом реализации этнокультурного компонента и составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОУ, отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения родителей и принята на родительском собрании.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент), включается педагогами во все образовательные области, а также в самостоятельную деятельность и в режимные моменты. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Перечень учебных предметов определен с учетом мнения всех участников образовательных отношений и возможностей дошкольного учреждения, сформирован до начала учебного года в ходе опроса всех участников образовательных отношений. Учитывает мнение всех участников образовательных отношений по реализации этнокультурного компонента, отражает исторические, географические и культурные особенности Республики Коми. Работа по НРК осуществляется в игровой форме, в форме познавательных бесед вне ООД, реализуется так же в режимных моментах в виде игр, наблюдений, бесед, рассматривания картин и иллюстраций, чтения художественной литературы по ознакомлению детей с историей и традициями коми народа и через интеграцию образовательных областей.

Настоящий учебный план определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, который включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении подразделен:

- организованную образовательную деятельность, проводимую по расписанию (*Базовые виды деятельности: «Физическая культура в помещении и на прогулке», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка»*);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, проводимую ежедневно (*утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки*);
- самостоятельную деятельность воспитанников, ежедневно организованную (*игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития*);
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация содержания раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми на основе реализуемой образовательной программы.

Раздел «Чтение художественной литературы»(вид деятельности – чтение) осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагогов с детьми.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности(не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов(решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция осуществляется со второй младшей возрастной группы.

В середине года (в январе) для воспитанников дошкольных групп организуются новогодние каникулы, во время которых ДОО не работает, дети отдыхают с родителями. В летний период учебные НОД не проводятся. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ДОО, учитывает требования, предъявляемые СанПиН к объёму образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Во второй группе раннего возраста – 100 минут

В младшей возрастной группе - 2ч. 30 мин

в средней возрастной группе - 3ч.40 мин

в старшей возрастной группе - 5ч. 50 мин

в подготовительной к школе возрастной группе - 7часов 20 мин

Учебный план

МДОУ «Детский сад «Елочка» пст.Тимшер на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Образовательные области	НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)					
			Младшая разновозрастная группа			Старшая разновозрастная группа		
			Первая группа раннего возраста(1,5-2г)(8-10)	Вторая группа раннего возраста (2-3г)(8-10)	Младший возраст (3-4г)(15)	Средний возраст (4-5л)(20)	Старший возраст (5-6л)(25)	Подготовительная к школе (6-7л)(30)
1.Инвариантная (обязательная) часть								
1.1	Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2(20)	2(30)	2(40)	2(50)	2(60)
		Физическая культура на свежем воздухе		1(10)	1(10)	1(20)	1(25)	1(30)
1.2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		В интеграции с другими задачами и в ходе режимных моментов	1(15)	1(20)	2(50)	2(60)
		Ознакомление с окружающим миром		1(10)	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
1.3	Речевое развитие	Развитие речи		2(20)	1(15)	1(20)	2(50)	2(60)
1.4	Социально-коммуникативное развитие		В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
1.5	Художественно-эстетическое развитие	Музыка		2(20)	2(30)	2(40)	2(40)	2(60)
		Художественное творчество: -Рисование		2(20)	1(15)	1(20)	2(50)	2(60)
		-лепка/ -аппликация (чередуются через неделю)		1 -	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
1.6	Игры-занятия							
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3					

